

Leistungskonzept DEUTSCH

	Sprachgebrauch 50 %		Rechtschreiben 25 %		Lesen 25 %	
Jahrgänge	schriftliche Leistungen 40 %	sonstige Leistungen *1 60 %	schriftliche Leistungen 40 %	sonstige Leistungen *2 60 %	schriftliche Leistungen 40 %	sonstige Leistungen *3 60%
Klasse 1	regelmäßige Schreibproben ⇒ ohne Noten	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	regelmäßige Schreibproben (LTB etc.) ⇒ ohne Noten/mit Smiley-Symbolen	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen (Leseaufträge verstehen, Lesevortrag, Lies-mal-Hefte...)	
Klasse 2	regelmäßige Schreibproben ⇒ ohne Noten	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	i.d.R. 2 Lernzielkontrollen pro Halbjahr ⇒ Bepunktung (ohne Noten)	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	i.d.R. 2 Lernzielkontrollen pro Halbjahr ⇒ Bepunktung (ohne Noten)	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen
Klasse 3	i.d.R. 2 benotete Textproduktionen pro Halbjahr (s. Kriterienkatalog zur Bewertung einer Textproduktion)	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	i.d.R. 2 Lernzielkontrollen pro Halbjahr ⇒ Benotung	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	i.d.R. 2 Lernzielkontrollen pro Halbjahr => Benotung	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen
Klasse 4	i.d.R. 2 benotete Textproduktionen pro Halbjahr (s. Kriterienkatalog zur Bewertung einer Textproduktion)	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	i.d.R. 2 Lernzielkontrollen pro Halbjahr ⇒ Benotung	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen	i.d.R. 2 Lernzielkontrollen pro Halbjahr => Benotung	Dokumentationsbogen mit Kompetenzerwartungen

***1** z.B. freie Textproduktionen (u.a. Aufzeichnungen im Lerntagebuch), Texte nach Schreibkriterien verfassen, Quantität/Qualität eigener Gesprächsbeiträge, Texte in Schreibkonferenzen bewerten/verbessern, verstehend zuhören/Gespräche führen, schriftliche Übungen (Arbeitsblätter, Aufgaben in Lehrwerken), etc.

***2** z.B. Anwendung von Regelwissen in freien Textproduktionen (u.a. Aufzeichnungen im Lerntagebuch), mündliche Mitarbeit, Arbeiten in den Rechtschreib-Trainingsheften, sonstige schriftliche Übungen (Arbeitsblätter, Aufgaben in Lehrwerken), Umgang mit dem Wörterbuch/Selbstkontrolle von freien Texten, etc.

***3** z.B. individuelle Arbeitsformate (u.a. Lies-mal-Hefte) zur Überprüfung unterschiedlicher Lesekompetenzstufen, Lesevortrag gestalten, Texte erschließen (Arbeitsanweisungen verstehen, danach handeln, Fragen zum Text beantworten...) Lesestrategien nutzen etc.